

Schulinternes Fachcurriculum Ev. Religion

Stand: 23.06.2025

Die Aufgabe eines schulinternen Fachcurriculums ist es, die Kerninhalte und Kompetenzen, die in den Fachanforderungen / Lehrplänen des Landes Schleswig-Holstein verbindlich vorgegeben sind, über die einzelnen Jahrgangsstufen hinweg aufzubauen. Das schulinterne Fachcurriculum bildet die Planungsgrundlage für den Fachunterricht und enthält konkrete Beschlüsse der Fachschaft über die Gestaltung des Unterrichts.

Es wird regelmäßig evaluiert und weiterentwickelt.

Ziele des Ev. Religionsunterrichts unserer Schule

Der Religionsunterricht an unserer Schule versteht sich als ein Ort des Dialogs, der Reflexion und der Persönlichkeitsentwicklung. Er richtet sich an alle Schülerinnen und Schüler – unabhängig von ihrer religiösen Zugehörigkeit oder Weltanschauung.

Menschen unterschiedlicher Glaubensrichtungen sowie solche, die nicht an Gott glauben, sind bei uns ausdrücklich willkommen. In einer vielfältigen und pluralen Gesellschaft möchten wir Räume eröffnen, in denen Fragen nach Sinn, Werten und Orientierung gestellt und gemeinsam bedacht werden können.

Religion ist mehr als ein Glaube – sie ist auch ein kulturelles, historisches und ethisches Phänomen, das unsere Welt bis heute prägt. Der Religionsunterricht leistet deshalb einen wichtigen Beitrag zur Allgemeinbildung. Er fördert die Fähigkeit zur Empathie, zur Auseinandersetzung mit anderen Weltanschauungen und zur verantwortlichen Urteilsbildung. Schülerinnen und Schüler lernen, sich mit existenziellen Fragen auseinanderzusetzen, unterschiedliche Perspektiven zu verstehen und den eigenen Standpunkt zu entwickeln.

So unterstützt das Fach Religion die ganzheitliche Entwicklung der Persönlichkeit und trägt dazu bei, dass junge Menschen ihren Platz in einer zunehmend komplexen Welt finden und mitgestalten können – mit Offenheit, Respekt und innerer Haltung.

Fachcurriculum Religionsunterricht in den Klassen 5-7 und 9

Kursiv: Kompaktwochen

Fett: Pflichtthemen, aus den anderen Themen sind zusätzlich etwa 2-4 zu wählen

*****: Empfehlung der Fachschaft

Klasse 5

- Kompetenzbereich I (Die Frage nach Gott)
 - Umwelt und Leben Jesu*
 - Wahrnehmungs- und Darstellungsfähigkeit, Deutungsfähigkeit
- Kompetenzbereich II (Die Frage nach dem Menschen)
 - Wir lernen uns kennen und leben in einer Gemeinschaft
 - Freundschaft
 - Streiten und sich versöhnen
 - Urteilsfähigkeit, Wahrnehmungs- und Deutungsfähigkeit
- Kompetenzbereich III (Die Frage nach den Religionen in der Gesellschaft)
 - **Kirchliche und religiöse Feste**
 - Ursprung Judentum bis Entstehung Christentum
 - Wir leben mit anderen Religionen zusammen: Der Islam
 - Beten in den Religionen
 - Dialogfähigkeit, Urteilsfähigkeit
- Kompetenzbereich IV (Religiöse Schriften und Ausdrucksformen)
 - **Bibel: Entstehung und Aufbau**
 - Deutungsfähigkeit, Dialogfähigkeit
- *Kompaktwoche: Schöpfung Gottes, Umwelt, Erhalten der Natur, Ausflug ins Bibelzentrum Schleswig mit Besuch des Klosters und/oder Doms*

Klasse 6

- Kompetenzbereich I (Die Frage nach Gott)
- Kompetenzbereich II (Die Frage nach dem Menschen)
 - Gefühle: Angst, Trauer, Wut, Glück
 - Ich übernehme Verantwortung für mich/ Lebensziele
 - Die Zukunft gestalten
 - Urteilsfähigkeit, Wahrnehmungs- und Deutungsfähigkeit
- Kompetenzbereich III (Die Frage nach den Religionen in der Gesellschaft)
 - Unterschiede Konfessionen: Evangelisch und Katholisch/Luther und die Reformation*
 - **Symbole als Sprache der Religion(en)**
 - Dialogfähigkeit, Urteilsfähigkeit
- Kompetenzbereich IV (Religiöse Schriften und Ausdrucksformen)
 - **Gleichnisse**
 - König David
 - Deutungsfähigkeit, Dialogfähigkeit
- *Kompaktwoche: Fremd sein – anders sein: Vorurteile abbauen; ggf. Interkulturelles Training*
- **Alternativer Leistungsnachweis**
 - **Glückstagebuch**

Klasse 9

- Kompetenzbereich I (Die Frage nach Gott)
 - An Gott glauben
 - Wahrnehmungs- und Darstellungsfähigkeit, Deutungsfähigkeit, Dialogfähigkeit
- Kompetenzbereich II (Die Frage nach dem Menschen)
 - Der Sinn des Lebens
 - Träume, Zeit
 - Gewalt und Frieden
 - **Die Würde des Menschen: Menschenrechte**
 - Darf der Mensch alles, was er kann? (Technik)
 - Flucht/Asyl
 - Urteilsfähigkeit, Wahrnehmungs- und Deutungsfähigkeit
- Kompetenzbereich III (Die Frage nach den Religionen in der Gesellschaft)
 - Sekten, Glaubensgemeinschaften, Verheißungen, Okkultismus*
 - Dialogfähigkeit, Urteilsfähigkeit
- Kompetenzbereich IV (Religiöse Schriften und Ausdrucksformen)
 - **Bergpredigt**
 - Deutungsfähigkeit, Dialogfähigkeit
- *Kompaktwoche: Kirche im Nationalsozialismus (Besuch: Neuengamme); Tod, Trauer, Sterben, Auferstehung (Friedhofsbesichtigung, Bestatter, Kirche St. Nicolai) (Die Themen der Kompaktwoche werden teilweise nicht von Religionslehrkräften unterrichtet, im Sinne des fächerübergreifenden Lernens jedoch abgedeckt.)*

Fachcurriculum Religionsunterricht in der Oberstufe

11.1

- Kompetenzbereich III: Was ist Religion?
 - Problematisierung des Religionsbegriffs
 - Verschiedenen wissenschaftliche Zugänge
 - Religion im Alltag (-> Medienkompetenz)
 - Wahrnehmungs- und Darstellungsfähigkeit, Gestaltungsfähigkeit
- Kompetenzbereich III/I: Christentum
 - Historische Entwicklung
 - Feste/Feiertage und deren biblische Belege
 - Glaubensgrundsätze
 - Deutungsfähigkeit

11.2

- Kompetenzbereich IV/II: Zugänge zur Bibel
 - Erfahrungsbezogene Zugänge
 - Erkenntnistheoretische Zugänge
 - Wahrnehmungs- und Darstellungsfähigkeit, Deutungsfähigkeit
- Kompetenzbereich I: Gottesvorstellungen
 - Gottesvorstellungen des AT
 - Gottesbeweise
 - Religionskritik
 - Urteilsfähigkeit
- Kompetenzbereich III: Religiöse Bewegungen
 - Bezug zu aktuellen Themen
 - Gestaltungsfähigkeit

12.1

- Kompetenzbereich I: Jesus Christus
 - Historischer und kerygmatischer Jesus
 - Gottesvorstellungen NT
 - Das Reich Gottes
 - Gleichnisse
 - *Lektüre als Klassensatz vorhanden: Das Leben der Galiläer*
 - Deutungsfähigkeit
- Kompetenzbereich III: Judentum
 - Entstehung
 - Feste/Feiertage
 - Strömungen
 - *Synagogenbesuch / Dialog mit den Glaubensanhängern*
 - Dialogfähigkeit

12.2

- Kompetenzbereich II: Die Frage nach dem Menschen und dem richtigen Handeln
 - Ethische Modelle
 - Anwendung an materialetischen Themen
 - Menschenbilder in Theologie, Philosophie, u.a.
 - Freiheit und Verantwortung
 - *Lektüre als Klassensatz vorhanden: Blueprint + Unterrichtsmaterialien*
 - Urteilsfähigkeit

13.1

- Kompetenzbereich IV/I: Glaube und Wissen
 - Erklärungen zur Weltentstehung
 - Das Verhältnis von Religion und Wissenschaft
 - Urteilsfähigkeit
- Kompetenzbereich III: Islam
 - Entstehung
 - Feste/Feiertage
 - Strömungen und ihre Aktualität
 - *Besuch einer Moschee / Dialog mit den Glaubensanhängern*
 - Dialogfähigkeit

13.2

- Kompetenzbereich III: Kirchengeschichte
 - Das Verhältnis von Religion und Herrschaft
 - Kreuzzüge – Reformation – Moderne
 - Wahrnehmungs- und Deutungsfähigkeit

Fördern und Fordern

- Lernen durch Lehren
- Differenzierung durch die Arbeit an Projekten (z.B. Klausurersatzleistung in 12)

Hilfsmittel, Materialien, Medien

- Gute Nachricht Bibeln sind in ausreichender Anzahl vorhanden
- Für die Bibelarbeit als sinnvoll erscheint uns die zusätzliche Anschaffung weiterer unterschiedlicher Bibelübersetzungen
- Folgende Lektüren sind vorhanden:
 - Charlotte Kerner: blueprint - blaupause (ab 14, Roman)
 - Gerd Theißen: Der Schatten des Galiläers - Jesus und seine Zeit in erzählender Form

Leistungsbewertung

- eine Klausur pro Halbjahr
- in 12 wird eine Klausur durch eine Klausurersatzleistung ersetzt (als EA oder GA möglich) -> Medieneinsatz, Recherchearbeit, wissenschaftliches Arbeiten können an dieser Stelle eingeführt und/oder trainiert werden

Überprüfung und Weiterentwicklung

- Das Fachcurriculum sollte in regelmäßigen Abständen auf seine Aktualität und Durchführbarkeit hin überprüft werden
- Aktualitätsbezug: Z.B. Reformationsjubiläum/ Reformationstag als „neuer“ Feiertag

Vorhandene Lektüren

- Roswitha von Benda: Mein Jerusalem - Dein El Kuds · Geschichte einer Freundschaft (ab 12)
- Sigrid Zeewaert: Max, mein Bruder (ab 10 J.)
- Russell Stannard: Hallo Sam, hier bin ich
- Catherine Clement: Theos Reise - Roman über die Religionen der Welt (Reihe Hanser)
- Gudrun Pausewang: Lesehefte: Frieden schaffen (mit Materialien)
- Monika Feth, Antoni Boratynski: Der Gedankensammler
- Veit-Jakobus Dieterich: calwer Lesehefte: Haben Lügen kurze Beine? Oder: Was ist Wahrheit - Sekundarstufe I
- Christiane Thiel: Mein Gott und ich - Ein Roman über die Weltreligionen
- Ulrich Hub: An der Arche um Acht (ab 8)
- Daniella Carmi: Samir und Jonathan (ab 10)